

Die Sprachenwahl am Gymnasium Lappersdorf

Latein als zweite Fremdsprache

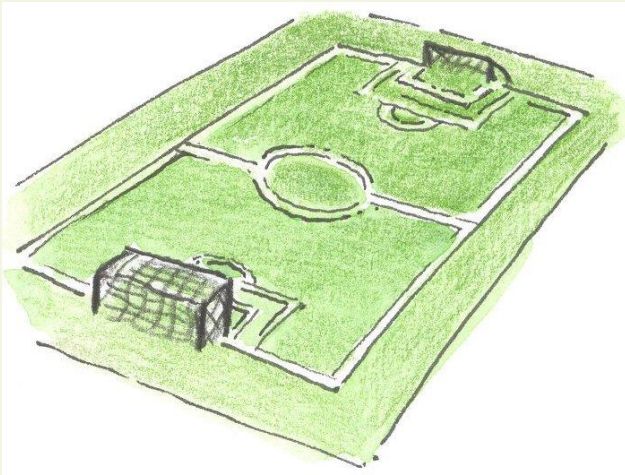


DIE BEDEUTUNG DES FACHS



- **Sprache**
- **Kultur**
- **Methoden**

LATEIN IST ÜBERALL...



Auf dem Fußballplatz:

Defensive – Lat. *defendere*

Offensive – Lat. *offendere*

Kapitän – Lat. *caput*

In der digitalen Welt

Computer –

Lat. *computare*

App(lication) – Lat. *applicare*

Prozessor – Lat. *procedere*



Beim Essen



Lat. *bonus*

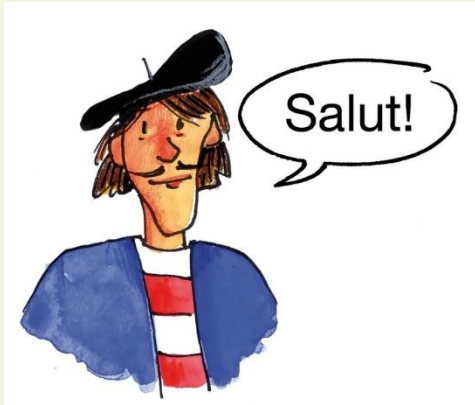
Im Alltag



Oktober

Lat. *octo*

LATEIN LEBT - IN VIELEN SPRACHEN!

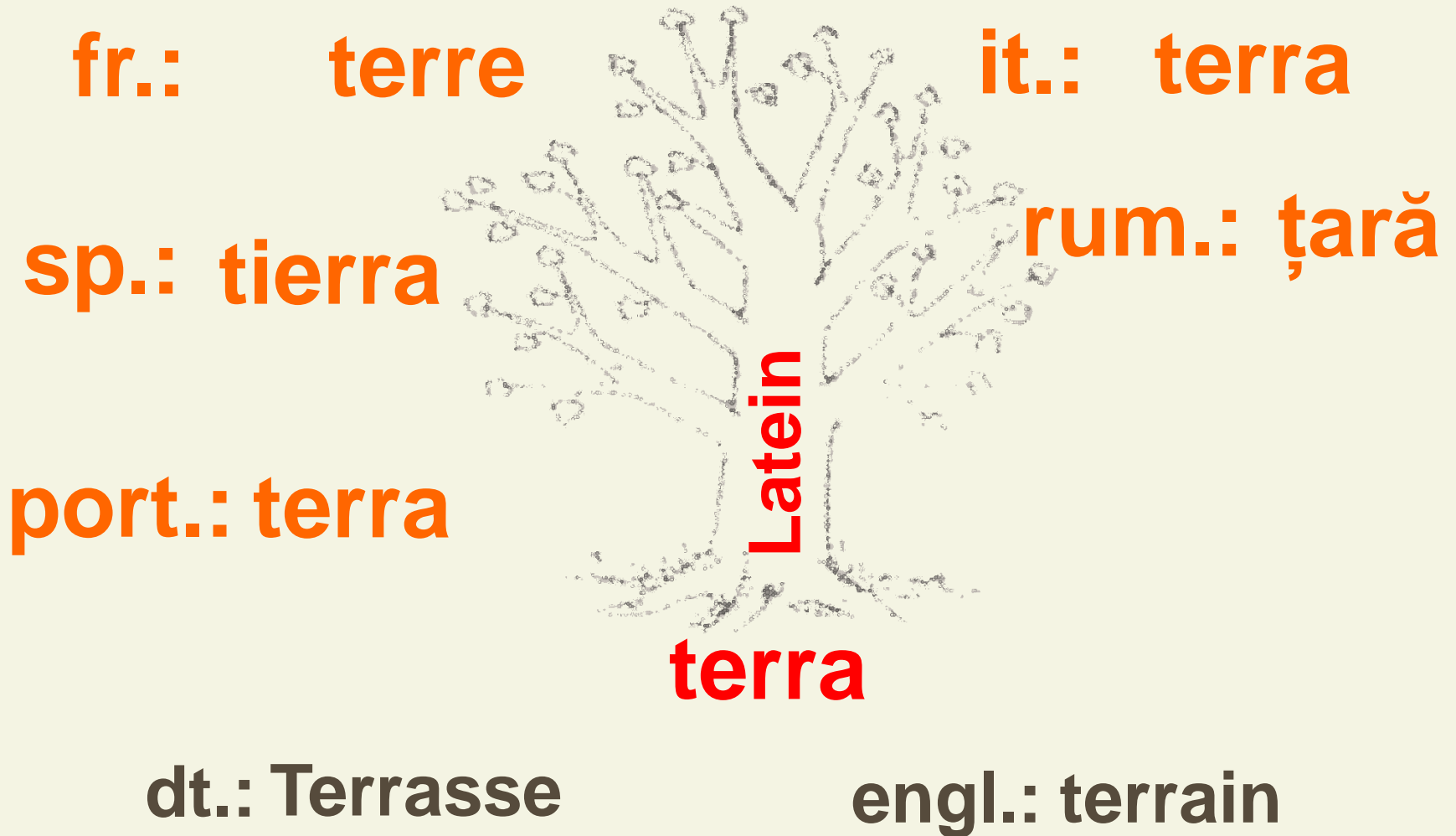


Mutter Latein und ihre Kinder

- ❖ **Romanische Sprachen:**
Französisch, Spanisch, Italienisch,
Portugiesisch, Rumänisch: ca. **80%**
des Wortschatzes
- ❖ **Englisch:** ca. **60%** des
Wortschatzes



LATEIN LEBT - IN VIELEN SPRACHEN



LATEIN LEBT - IN SPRICHWÖRTERN

Carpe diem!

Nutze den Tag!

In dubio pro reo.

Im Zweifel für den Angeklagten.

Errare humanum est.

Irren ist menschlich.

Quod erat demonstrandum!

Was zu beweisen war!

In vino veritas!

Im Wein liegt die Wahrheit!

LATEIN LEBT - IN DER WISSENSCHAFT

z. B. Fachsprache der Mathematik

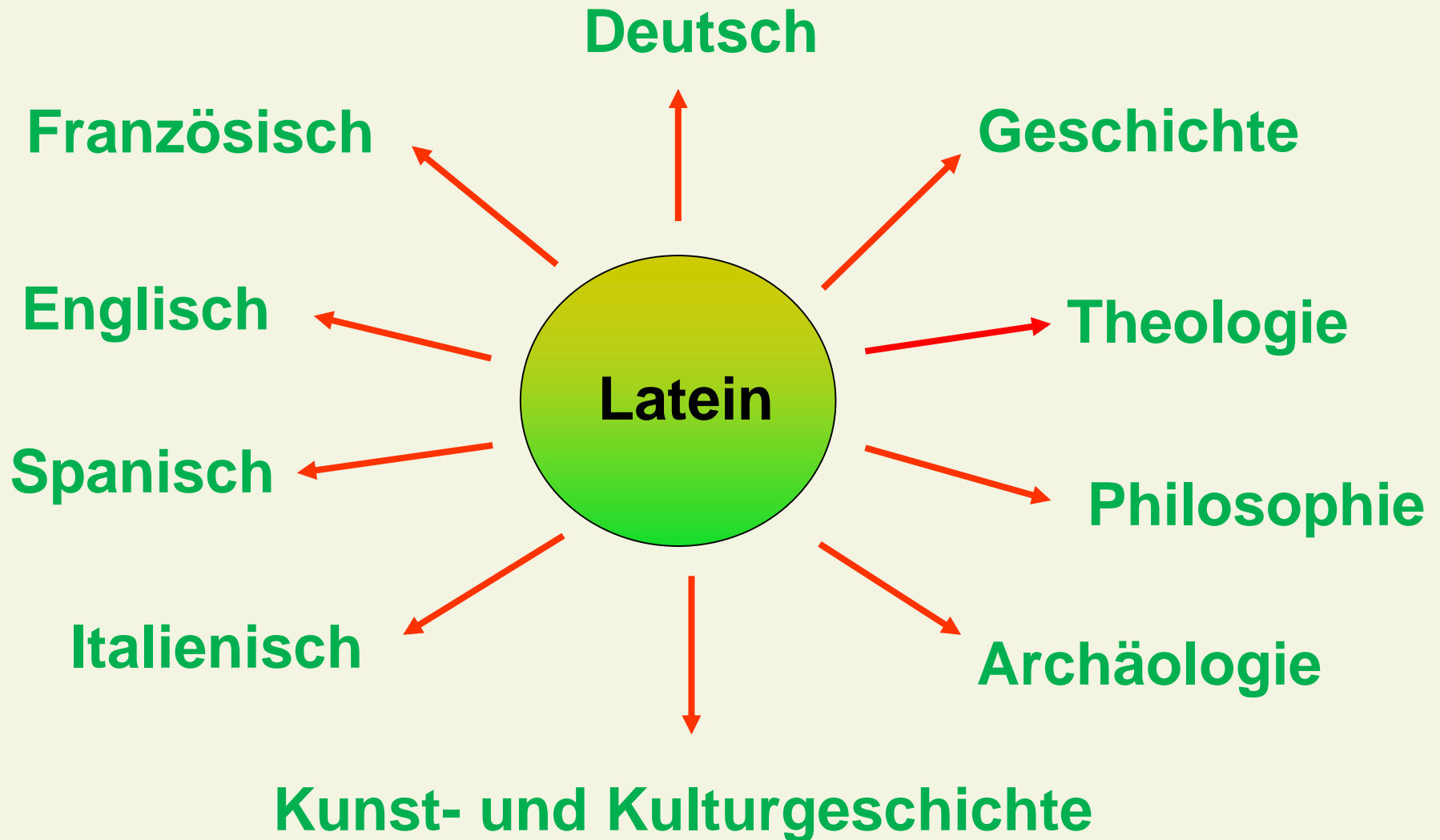
addieren – subtrahieren – multiplizieren

dividieren – Primzahl – Produkt...



Biologie	Mutation <i>Lat. mutare</i>	Flora <i>Lat. florere</i>	Kausalität <i>Lat. causa</i>
Jura	Legalität <i>Lat. lex</i>	Alibi <i>Lat. alibi</i>	Mandant <i>Lat. mandare</i>
Medizin	Fraktur <i>Lat. frangere</i>	Injektion <i>Lat. inicere</i>	Kur <i>Lat. cura</i>

LATEIN FÜRS STUDIUM



WICHTIGE QUALIFIKATION FÜR STUDIUM UND BERUF

❖ Gesicherte

Lateinkenntnisse

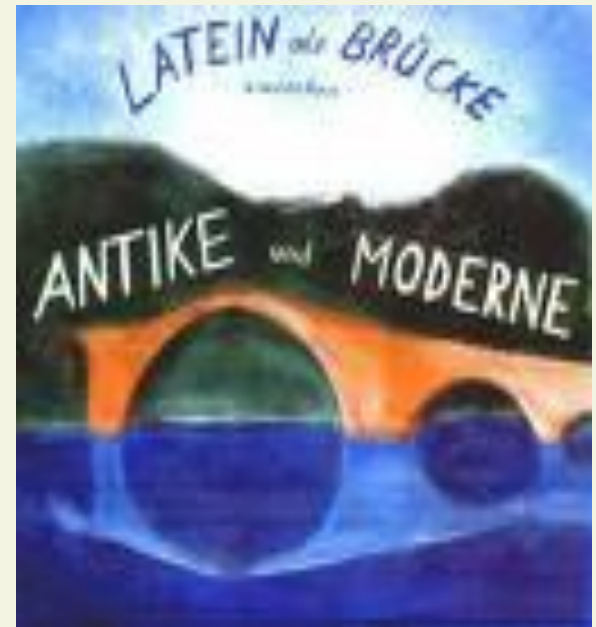
mit der Note 4 in der 8. Jahrgangsstufe

❖ Kleines Latinum

mit der Note 4 in der 9. Jahrgangsstufe

❖ Latinum

mit der Note 4 in der 10.
Jahrgangsstufe



LATEIN IM UNTERRICHT



LATEIN IST ANDERS



- ❖ Unterrichtssprache: Deutsch
- ❖ Ziel: Verstehen lateinischer Texte,
nicht aktive Beherrschung
der Sprache
- ❖ Eintauchen in eine neue
Themenwelt
- ❖ Perspektivwechsel

THEMENVIELFALT

- ❖ Themen aus der kindlichen Erfahrungswelt



z. B. Schule, Spiele,
Kleidung, Essen



- ❖ Historisch interessante Themen

z.B. Pompeji, Gründung Roms, Alexander der Große



- ❖ Mythologische Themen

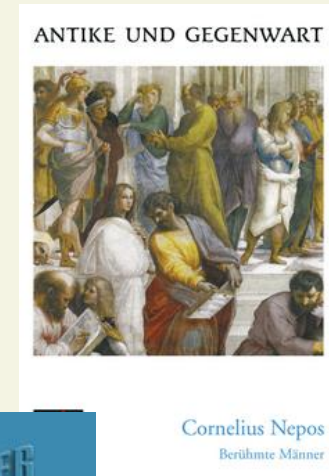
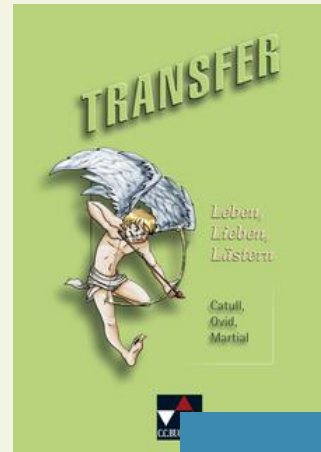
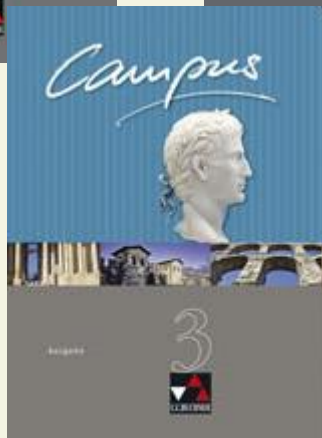
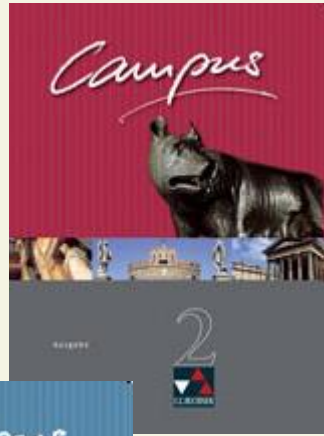
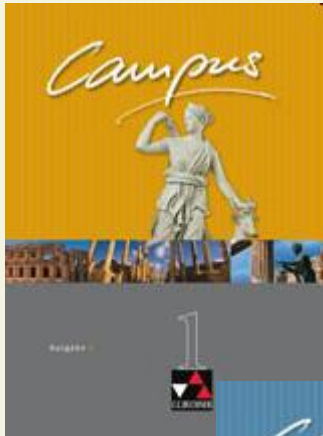
z.B. Herkules, Kampf um Troja



UNSERE LEHRBÜCHER

Klasse 6 – 8:
Spracherwerbsphase

ab Klasse 9:
Originallektüre



AUFBAU EINER LEKTION

23

- E**
1. Secundus Sextum e villa educit, ad amphitheatrum adducit.
 2. Regio Vesuvii plena oppidorum et vicorum est.
 3. In regionem Vesuvii...
 4. Viri et mulieres multas...
 5. Magna multitudo hominum...
 6. Secundus: „Vide leones...“
 7. Sextus: „Sed tu es homo. Cur homini (hominibus) licet leones interficere?“
 8. Secundus: „Sed Diadumenus gladiator etiam hominem (homines) interficit!“
 9. Diadumenus victor multarum pugnarum est; iam multos annos in amphitheatro pugnat.“

Leicht verständliche Einführungssätze

- Ü**
- a** Bilde statt der Formen von civitas die entsprechenden von natio:
1. Civitas magna est.
 2. Voluntatem civitatis probo.
 3. Civitatem Romanorum laudo.
 4. Romani multis civitatibus aderant.
- c** Mutige Männer? Übersetze:
1. In urbe amphitheatrum erat.
 2. Saepe magna multitudo virorum eo (dorthin) veniebat. Multis hominibus placebat in amphitheatro sedere.
 3. Multas bestias homines in arena (Arena) videbant. Saepe clamabant: „Veni, homo, veni!“

Abwechslungsreiche Grammatikübungen

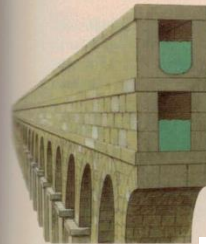


I **Aquädukte**
Ein großes Problem für Städte, ob Rom oder Pompeji, war die Wasserversorgung. Der Wasserverbrauch für die Gärten und die Thermen (vgl. S. 76f.) war riesig. So reichten gebohrte Brunnen und Flüsse nicht mehr aus. Daher wurden gewaltige Fernwasserleitungen in Form von Aquädukten (von aqua und ducere): Sie leiteten

sches Quellwasser über viele Kilometer aus den Bergen in die Städte. In großen Auffangbecken wurde es gesammelt und dann über Röhren aus Blei zu öffentlichen Brunnen für die einfachen Leute weitergeleitet.

Informationen zum Leben in der Antike

Wassermangel



Querschnitt durch eine römischen Aquädukt.

Unbarmherzig brannte die Sonne (sól) herab. Kurz nach Mittag wurden die Spiele beendet.

Aestas erat – sol ardebat¹. In regione amphitheatri homines variarum nationum aderant. Viri filios filiasque de viis in umbram deducebant, quia sol homines torquebat. Magna multitudo hominum in tabernas² properabat; magna autem pars hominum in umbra sedebat et aquam bibebat.

¹ ardere
brennen

² taberna
das Wirtshaus

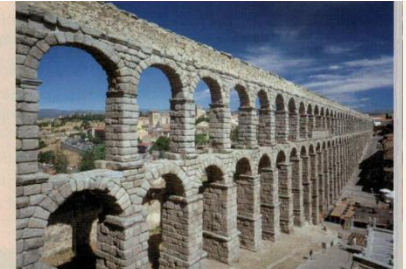
Aquam Pompeiani e montibus educebant et in hortis³...

³ hortus

Der lateinische Text im Zentrum

Wegen des langen, heißen Sommers sprudelten die Brunnen der Stadt längst nicht mehr so kräftig wie im Frühsommer. Viel Wasser brauchten auch die Weinstöcke am Vesuv, wo Aulus Weinberge in den besten Lagen besaß. Dorthin will sich Secundus mit Marcus, Sextus, Zosimus und zwei weiteren Sklaven aufmachen, um die frisch gepflanzten Rebstöcke zu gießen – allerdings erst nach einer längeren Mittagsruhe.

Diu cunctae regiones urbis dormiebant¹. Etiam Sextus et Marcus multas horas dormiebant. Sed Secundus exspectare non iam poterat. „Surge tandem, Marce! Ades mihi! Sol iam decimam horam indicat. Tu autem dormis ut leo.“ Marcus:



Zahlreiche bildliche Darstellungen

aquam praebemus, vinum amittimus.

Beschreibe die Bauweise der Aquädukte.

- a**
1. Gib an, wohnst du nach Beendigung der Spiele?
 2. Erkläre den Gebrauch des Wortes „taberna“ bei Secundus und Marcus.
- b** Bilde die richtige Form:
- Vesuvius (mons) altus (hoch) est. Magnitudo (mons) multos (homo) terret. Saepe multi (homo) in (regio) Vesuvii veniunt. Nam gaudent, si magnam (multitudo) vinearum aspiciunt.
- V** **Terminale**
Beschreibe die Bauweise der Aquädukte.
- ter Substantiven der gleichen Kategorie.
- liberare - magnus
2. Bilde sinnvolle Sätze und übersetze dann:
- a) surgit – leo – vitam – nisi – amittit
 - b) de monte – adducit – filias – et – educit – pater – deducit – e silva – et – ad fontem
 - c) variarum – homines – in – nationum – nostra – habitant – regione

VOKABELN UND METHODEN

Lernwörter

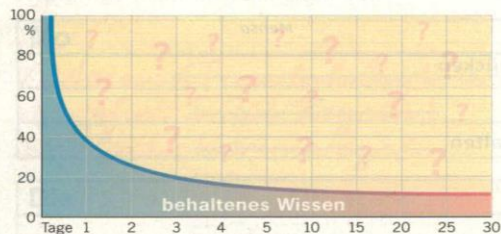
gaudēre, gaudeō	sich freuen	<i>Gaudi</i>
amīcus	Freund	<i>f. ami, i. amico, s. amico</i>
docēre, doceō	lehren, unterrichten	<i>dozieren, Dozent</i>
studēre, studeō	sich bemühen, studieren	<i>studieren, Student, e. to study</i>
tabula	(Schreib-)Tafel, Gemälde	<i>Tabelle, e./f. table, i. tavola</i>
tenēre, teneō	halten, festhalten, besitzen	

Verweis auf
Deut. Lehn- und
Fremdwörter

Verweis auf
andere Sprachen

M Wörter wiederholen

Dass man gelernten Stoff schnell wieder vergisst, wenn man nicht wiederholt, zeigt folgende Kurve:



Vor allem Wörter muss man gezielt wiederholen. Beachte dabei Folgendes:

1. Erst wenn du ein Wort auch nach der fünften Wiederholung noch beherrschst, kannst du dir sicher sein, dass es im Gedächtnis verankert ist. Sinnvoll sind deshalb **fünf Wiederholungen** in immer größeren Zeitabständen, z.B.:

1. WH am Abend des ersten Lernens
2. WH am nächsten Tag
3. WH nach weiteren zwei Tagen
4. WH am Wochenende
5. WH vor der Prüfungsarbeit

2. Alle Wörter, die du bei einer der fünf Wiederholungen nicht kannst, musst du **aussortieren**: Du kannst diese aus dem Kapitelwortschatz herauschreiben, im Vokabelheft markieren oder die Vokabelkarte aussortieren. Diese Wörter werden wieder neu gelernt und müssen noch einmal fünf Wiederholungen „überstehen“.

Zusätzlich zu dieser systematischen Art der Wiederholung musst du Notakabeln, die dir beim Übersetzen nicht einfallen, notieren und ebenfalls wiederholen. Nimm dir jeden Tag zusätzlich zu dem, was du als Hausaufgabe bekommen hast, etwa 15 Minuten Zeit, um „alte“ Vokabeln „aufzufrischen“.

Zahlreiche
Methodenseiten,
z.B. Hausaufgaben,
Vorbereitung für
Schulaufgaben,
Vokabelarbeit

VIELFÄLTIGE AKTIVITÄTEN

- ❖ Historische Stadtführungen
- ❖ Besuch eines Legionärs
- ❖ Römisch kochen, basteln, spielen
- ❖ Auf den Spuren der Römer (in Bayern oder in Rom)



ZIELE DES LATEINUNTERRICHTS

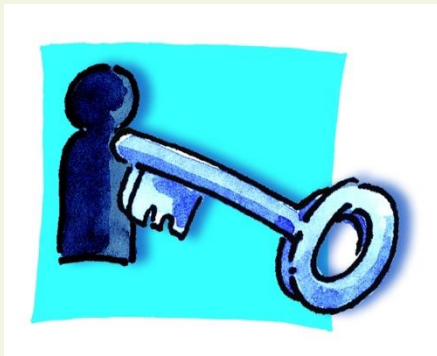
Sprachliche Bildung:

- ❖ Basis für moderne Fremdsprachen
- ❖ Förderung der Sprachkompetenz
(v. a. auch im Deutschen: jede Lateinstunde ist auch eine Deutschstunde)



Schulung des logischen Denkens:

- ❖ Trainieren von Systematik und Methodik
- ❖ Vermittlung von Ordnung und Struktur



ZIELE DES LATEINUNTERRICHTS

Persönlichkeitsbildung:

- ❖ Kennenlernen der Wurzeln der Gegenwart
- ❖ Beschäftigung mit zentralen Fragen des Lebens
- ❖ Erweiterung des Allgemeinwissens



LATEIN LERNEN IST KEINE ZAUBEREI

Altersgemäße Vermittlung

Viele Lernhilfen



Lexikon ab der
10. Klasse

Auswahl interessanter Inhalte

Lassen wir Schüler sprechen!

„Ich hab Latein gewählt, weil man damit super angeben kann.“

„Ich finde Latein cool, weil ich da mehr weiß als meine Mami“.

