



Französisch als 2. FS



WARUM EINE MODERNE FREMDSPRACHE?

Die Europäische Kommission:

„Mindestens 2 moderne Fremdsprachen!“



Schulzeit ist „Sprachenlernzeit“!

FRANZÖSISCH INTERNATIONAL

- **Weltsprache Französisch**

=> auf allen Kontinenten

=> 33 Staaten

=> 274 Mio Sprecher

- **5. Weltsprache**

(E, Chin., Hindi, Sp, F)

- **2. Internat. Kommunikationssprache** (UNO, UNESCO, Fifa, IOK)



FRANZÖSISCH IN EUROPA



- **Amtssprache Europas**

- **Muttersprache in**
Frankreich, Luxemburg,
Monaco, Schweiz, Belgien

=> **2. Rang nach D**



- **2. Rang meistgelehrte Fremdsprache**
- **2. Rang meistgesprochene Sprache**

MIT FRANZÖSISCH FIT FÜR DIE ZUKUNFT

- Politische, wirtschaftliche und kulturelle Beziehungen
=> Bessere Berufschancen mit Französisch

- 1963 Elysée-Vertrag
- 2019 Vertrag v. Aachen

=> 400.000 Arbeitsplätze

=> 2700 D Firmen in F

=> 1400 F Firmen in D

=> 4300 Schulpartnerschaften

=> 2200 Städtepartnerschaften

Die größten Handelspartner Deutschlands 2020

in Milliarden EUR

Export

Vereinigte Staaten	104
Volksrepublik China	96
Frankreich	91
Niederlande	84
Vereinigtes Königreich	67
Polen	65
Italien	60
Österreich	60
Schweiz	56
Belgien	43

Import

Volksrepublik China	117
Niederlande	88
Vereinigte Staaten	68
Polen	58
Frankreich	57
Italien	54
Schweiz	45
Tschechische Republik	44
Österreich	40
Belgien	37

Vorläufiges Ergebnis

© Statistisches Bundesamt (Destatis), 2021

MIT FRANZÖSISCH FIT FÜRS STUDIUM

- Sprachkenntnisse als Zulassungsvoraussetzung
- Studium bzw. Praktikum in Frankreich (Erasmus+)
- D-F-Hochschule: Doppelstudiengänge:
 - z.B. Ingenieur / Elektrotechnik, Maschinenwesen, Bauingenieur, Jura;
- Internationale BWL-Studiengänge (FH)

MIT FRANZÖSISCH FLEXIBEL IN DER SCHULLAUFBAHN

- NEU: Französisch im NTG UND Sprachlichen Zweig:
Moderne Sprachenfolge E, F, It (+ Sp spät.)
- Vorteil bei Schulwechsel an Realschule
Französisch im Sprachlichen Zweig der RS
=> Allgemeine Hochschulreife über FOS 13

FRANZÖSISCH ALS BRÜCKENSPRACHE

- **Allgemeine Sprachliche Kompetenzen**
(Texterschließungsstrategien, Leseverstehen, Argumentieren)
- **Leichteres Erlernen der romanischen Sprachen**
 - => Große Ähnlichkeit der lat. Tochtersprachen
 - => kein Lautwandel bei Entlehnungen,
 - => Gegenwartsvokabular

Französisch	Italienisch	Spanisch
bienvenue	benvenuto	bienvenido
le soleil	il sole	el sol
le déodorant	il deodorante	el desodorante
décafénié(-é)	decaffeinato (-a)	descafeinado (-a)

FRANKREICH - DAS REISELAND

das von ausländischen Touristen meistbesuchte Land



WIE LERNT MAN FRANZÖSISCH?

FRANZÖSISCH für Anfänger



La Byrinth	Der Irrgarten
Le Gehenne	Das Huhn
La Gerfeuer	Die Kochstelle
Le Inwand	Das Kino
La Kritz	Die Süßware
Le Thargie	Die Faulheit
La Sagne	Der Nudelauflauf

IST FRANZÖSISCH SCHWER?

- **Alle romanischen Sprachen „gleich“ schwer!**
- **Wortschatz:**
 - ⇒ geringer als im Englischen
 - ⇒ Wortschatzableiten vom Englisch
(30% der engl. Wörter aus dem Französischen)
- **Mündlichkeit:**
 - ⇒ Aussprache: klare Regeln wie im E
 - ⇒ Sprechen: leicht, da Endungen nur z.T. hörbar
- **Grammatik:**
 - ⇒ systematisch aufgebaut
 - ⇒ weniger umfangreich als Latein

FRANZÖSISCH IM G9NEU

- **Stoffentlastung:** Entzerrung der Grammatik, Strukturierung des Wortschatzes
- **Dienender** Charakter der **Grammatik**
- Betonung der **Mündlichkeit**
- Nutzung von (digitalen) **Wörterbüchern** in Oberstufe
- **Revision der Aufgabenformen**
(Hör- und Leseverstehen, Sprachmittlung, PdT)
- **Kompetenzorientierung**

FRANZÖSISCH - KOMPETENT

Interkulturelle Kompetenzen

Lebensnahe
Situationen

Miniprojekte

Lernplateaus

Differenzierung



Lernen lernen

BEBILDERTE KURZE TEXTE

Lebensnahe Kommunikationssituation

Sprachvergleich

Lese- Hörverstehen

Kommunikation (Sprechen/ Schreiben)

4 VOILET 1 VOILET 2 VOILET 3 LA FRANCE EN DIRECT TÂCHES - AU CHOIX REPÈRES

Un DVD pour l'Allemagne

Préparer la lecture
1 a Tu peux déjà comprendre ces mots. Pourquoi? Explique. (► Méthodes, p. 182/18)
le DVD le groupe le hobby la nature le fan le cinéma la lecture
b Écoute les mots. Puis lis-les à haute voix.

CD2 33
CD2 34-35
Les élèves de la sixième A préparent une rencontre avec une classe 6 en Allemagne. Ils font un DVD pour des élèves de Lahr.

Voilà Clara. Elle dit:

1 Bonjour! Je m'appelle Clara et j'ai onze ans. Mon hobby, c'est le théâtre. J'aime aussi la musique. Ma chanteuse préférée, c'est ZAZ.

2 J'adore mon chat Filou. Il est toujours dans ma chambre, mais il n'aime pas la musique. Il préfère la musique classique!

Voilà Amandine et Simon. Ils disent:

7 Je m'appelle Amandine et j'ai douze ans. Mon truc, c'est la musique. Je fais de la flûte et je chante dans un groupe.

8 J'aime beaucoup Strasbourg. Je fais de l'aviron sur l'Ill et du vélo. J'aime aussi être avec mes copines. Mais je déteste les week-ends en famille! A plus!

Voilà Théo. Il dit:

3 Salut! Moi, c'est Théo. J'ai onze ans. J'aime le dessin et la bédé. Je suis fan de Titeuf! J'aime aussi le rock. Les BB Brunes, c'est mon groupe préféré. Et j'aime bien le rap, mais je n'aime pas Sinik.

4 Moi non plus!

5 Moi, si!

6 Le sport, ce n'est pas mon truc!

9 Je m'appelle Simon et j'ai onze ans. J'aime la nature et j'aime beaucoup le sport! Je fais du foot et du ski! Le foot, c'est mon sport préféré. Je suis fan de Karim Benzema.

10 Moi aussi!

11 Et voilà Madame Vidal, notre prof d'allemand. Ses hobbies sont la lecture et le cinéma. Elle est fan de Sebastian Koch! Avec Madame Vidal, on aime travailler. Elle est très sympa.

Lire et comprendre

2 C'est qui? Trouve le nom des personnes.
Delf 1. Il/Elle aime la musique et le sport. 5. Il/Elle aime le rock et la bédé.
2. Il/Elle aime le théâtre et son chat. 6. Il/Elle n'aime pas le sport.
3. Il/Elle aime la nature et le sport. 7. Il/Elle n'aime pas les week-ends en famille.
4. Il/Elle aime la lecture et le cinéma.

3 Prépare une fiche d'identité pour Clara, Théo, Amandine ou Simon. | Prépare un Steckbrief zu Clara, Théo, Amandine oder Simon vor. Notiere nur Stichworte. Stell die Person dann vor.

Exemple:

Nom: Mme Vidal
Age: 18
la lecture, le cinéma
Croupe préférée: -
Fan de Sebastian Koch

Attention! Die Reihenfolge der Satzglieder ist im Französischen wie im Englischen: SVO. Das direkte Objekt steht direkt, d.h. ohne Präposition, hinter dem Verb. Wie ist das im Deutschen?

Parler

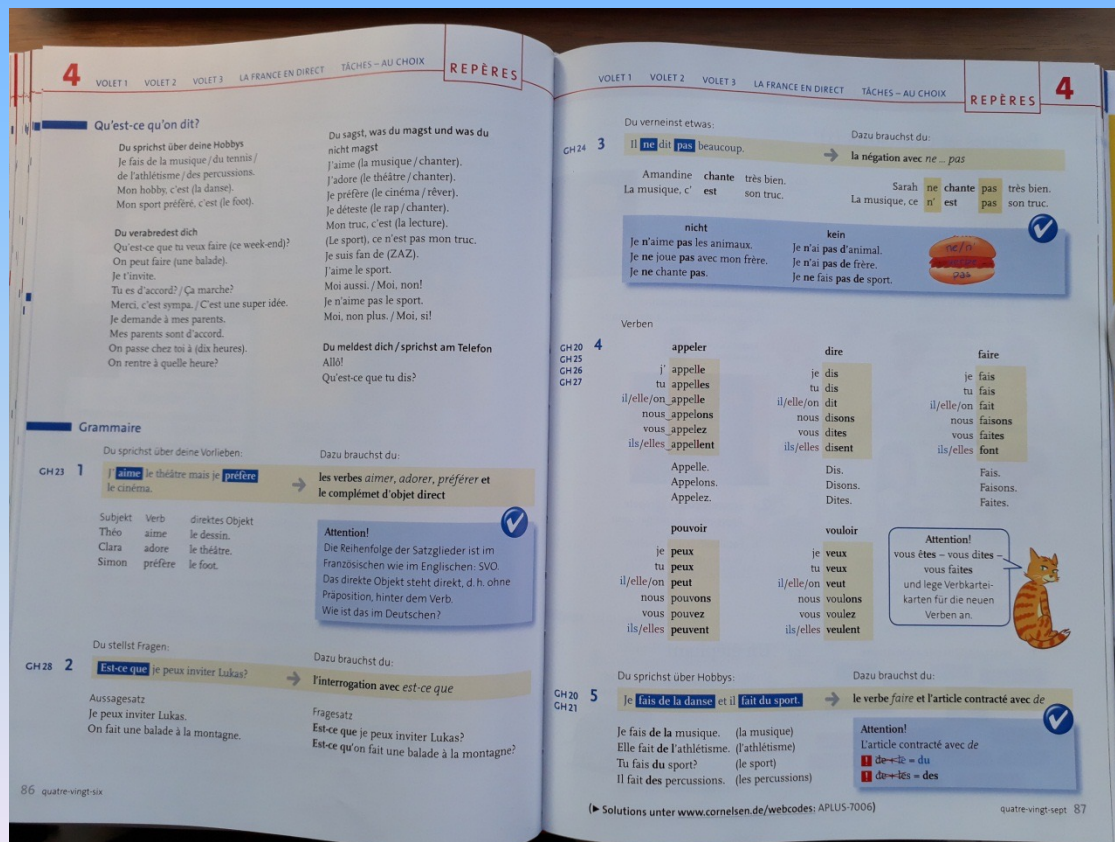
4 Qu'est-ce que tu aimes? Qu'est-ce que tu n'aimes pas? Pose des questions à ton/ta partenaire. Il/Elle répond.
Delf Exemples:
1. - Tu aimes la nature? 2. - Tu aimes la nature?
- Oui. Et toi? - Non. Et toi?
- Moi aussi. / Moi, non. - Moi non plus. / Moi, si.

la nature les animaux le sport le dessin le cinéma la musique
chanter être avec des copains chatter avec des copains
faire du vélo / du ski / du foot faire de l'athlétisme / de la danse / de la musique

76 soixante-seize 77 soixante-dix-sept

ÜBERBLICKSWISSEN

Situationsspezifisches Vokabular + Wortfelder



Schaubilder: Zentrale Schwerpunkte der Grammatik

GRUNDIDEEN DES UNTERRICHTS

- **Lebendiger Unterricht:** Filme, Musik, Bilder, Comics, Karten
- **Lebendige Arbeitsformen:** Hör- und Leseverstehen, Texte schreiben und übertragen, Grammatik untergeordnet
- **Lebendige Sprache:** Dialoge, Mails, Blogs, Chats
- **Lebendige Situation:** Wir und Jugendliche in Frankreich
- **Frankreich leben:** D-F Tag, Projekte,
- **Frankreich erleben:** Austausch, Studienfahrten

FRANZÖSISCH IST MEHR ALS UNTERRICHT

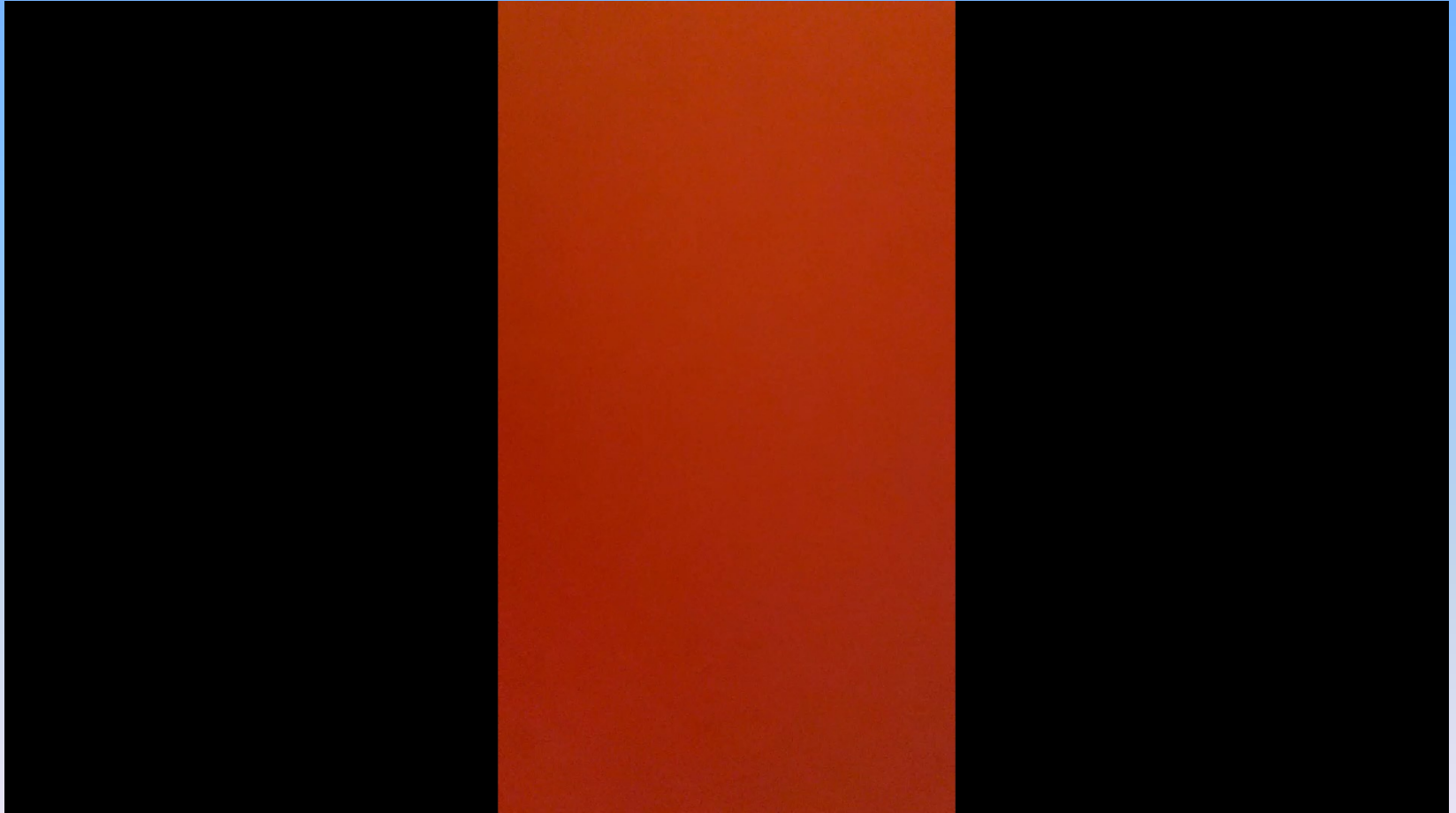
- Deutsch-Französischer Tag
- France-Mobil
- Kino- und Theaterbesuche
- Französischer Lesewettbewerb
- Französisches Frühstück
- Frankophonisch kochen



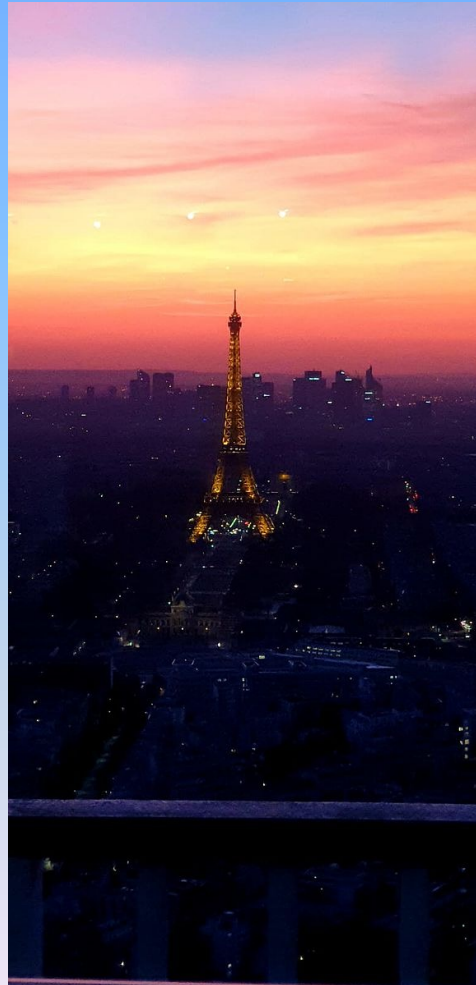
AUSTAUSCH BRETAGNE



STUDIENFAHRT NACH STRASBOURG



STUDIENFAHRT NACH PARIS



Infobroschüre DFJW/OFAJ: **Französisch ist Mehr**

<https://www.dfjw.org/publikationen-materialien/franzosisch-ist-mehr>

