

Französisch als 2. FS

WARUM EINE MODERNE FREMDSPRACHE?

Die Europäische Kommission:

„Mindestens 2 lebendige Sprachen neben der Muttersprache!“



Schulzeit ist

„Sprachenlernzeit“ !

FRANKREICH - DAS REISELAND

das von ausländischen Touristen meistbesuchte Land

FRANZÖSISCH INTERNATIONAL

- Französisch ist Weltsprache
- auf allen Kontinenten

⇒ 32 Staaten

⇒ 274 Mio Sprecher

- 5. Weltsprache

(E, Chin., Hindi, Sp, F)

- 2. internat. Kommunikationssprache

(UNO, UNESCO, Fifa, IOK)

FRANZÖSISCH IN EUROPA



- Muttersprache:
Frankreich, Luxemburg,
Monaco, Teile der Schweiz
und Belgiens
- wichtigste Sprache
neben E + D
- meistgelehrte Fremdsprache neben E
- Amtssprache in allen europäischen Gremien

MIT FRANZÖSISCH FIT FÜR DIE ZUKUNFT

- **Bessere Berufschancen mit Fremdsprachen**
- **Hoher Bedarf an zweisprachigen Mitarbeitern**

1963 Elysée-Vertrag:
Besondere D-F Beziehungen

⇒ 400.000 Arbeitsplätze

⇒ 2500 D Firmen in F

⇒ 4000 F Firmen in D

MIT FRANZÖSISCH FIT FÜRS STUDIUM

- Sprachkenntnisse als Zulassungsvoraussetzung (z.B. Anglistik/Romanistik)
- DELF – Prüfungen (Niveau A1-B2)

- Studium bzw. Praktikum in Frankreich (Erasmus+)
- D-F-Hochschule: Doppelstudiengänge:
 - z.B. Ingenieur / Elektrotechnik, Maschinenwesen, Bauingenieur, Jura;
- Internationale BWL-Studiengänge (FH)

MIT FRANZÖSISCH FLEXIBEL IN DER SCHULLAUFBAHN

- Vorteil bei Schulwechsel an Realschule
Französisch im Sprachlichen Zweig der RS
=> Allgemeine Hochschulreife über FOS 13
- Französisch im NTG + Spanisch spätbeginnend
=> solide naturwissenschaftlich-technologische Ausbildung
=> 3 moderne Fremdsprachen
=> Sprachliche Ausrichtung in Oberstufe und Abitur

FRANZÖSISCH ALS BRÜCKENSPRACHE

- Allgemeine Sprachliche Kompetenzen
(Texterschließungsstrategien, Leseverstehen, Argumentieren)
- Leichteres Erlernen der romanischen Sprachen
 - => Große Ähnlichkeit der lat. Tochtersprachen
 - => kein Lautwandel bei Entlehnungen,
 - => Gegenwartsvokabular

Französisch	Spanisch	Italienisch
bienvenue	bienvenida	benvenuti
le soleil	el sol	il sole
le déodorant	el desodorante	il deodorante
décafénié(-é)	descafeinado (-a)	decaffeinato (-a)

WIE LERNT MAN FRANZÖSISCH?

IST FRANZÖSISCH SCHWER?

- **Alle romanischen Sprachen „gleich“ schwer!**
- Wortschatz:
 - ⇒ deutlich geringer als im Englischen
 - ⇒ Wortschatzableiten vom Englisch
(30% der engl. Wörter stammen aus dem Französischen)
- Mündlichkeit:
 - ⇒ Aussprache: klare Regeln wie im E
 - ⇒ Sprechen: leicht, da Endungen nur z.T. hörbar
- Grammatik:
 - ⇒ systematisch aufgebaut
 - ⇒ weniger umfangreich als Latein

FRANZÖSISCH IM G9NEU

- **Stoffentlastung:** Verkürzung der Texte,
Strukturierung des Wortschatzes
- **Entzerrung** und Fokussierung der **Grammatik**
- Betonung der **Mündlichkeit**
- Nutzung von **Wörterbüchern** ab Klasse 10
- **Revision der Aufgabenformen**
(Hör- und Leseverstehen, Sprachmittlung, PdT,
dienender Charakter der Grammatik)
- **Kompetenzorientierung**

FRANZÖSISCH - KOMPETENT

Interkulturelle Kompetenzen

Lebensnahe
Situationen

Miniprojekte

Lernplateaus

Differenzierung



Lernen lernen

BEBILDERTE KURZE TEXTE

Lebensnahe Kommunikationssituation

Sprachvergleich

Lese-
Hörverstehen

Kommunikation
(Sprechen/
Schreiben)

4 VOILET 1 VOILET 2 VOILET 3 LA FRANCE EN DIRECT TÂCHES - AU CHOIX REPERES

Un DVD pour l'Allemagne

Préparer la lecture

1 a Tu peux déjà comprendre ces mots. Pourquoi? Explique. (► Méthodes, p. 182/18)

le DVD le groupe le hobby la nature le fan le cinéma la lecture

CD2 31 b Écoute les mots. Puis lis-les à haute voix.

CD2 34-35 Les élèves de la sixième A préparent une rencontre avec une classe 6 en Allemagne. Ils font un DVD pour des élèves de Lahr.

Voilà Clara. Elle dit:

1 Bonjour! Je m'appelle Clara et j'ai onze ans. Mon hobby, c'est le théâtre. J'aime aussi la musique. Ma chanteuse préférée, c'est ZAZ.

2 J'adore mon chat Filou. Il est toujours dans ma chambre, mais il n'aime pas ma musique. Il préfère la musique classique!

Voilà Amandine et Simon. Ils disent:

7 Je m'appelle Amandine et j'ai douze ans. Mon truc, c'est la musique. Je fais de la flûte et je chante dans un groupe.

8 J'aime beaucoup Strasbourg. Je fais de l'aviron sur l'Ill et du vélo. J'aime aussi être avec mes copines. Mais je déteste les week-ends en famille! À plus!

Voilà Théo. Il dit:

3 Salut! Moi, c'est Théo. J'ai onze ans. J'aime le dessin et la bédé. Je suis fan de Titeuf! J'aime aussi le rock. Les BB Brunes, c'est mon groupe préféré. Et j'aime bien le rap, mais je n'aime pas Sinik.

4 Moi non plus!

5 Moi, si!

6 Le sport, ce n'est pas mon truc!

9 Je m'appelle Simon et j'ai onze ans. J'aime la nature et j'aime beaucoup le sport! Je fais du foot et du ski! Le foot, c'est mon sport préféré. Je suis fan de Karim Benzema.

10 Moi aussi!

11 Et voilà Madame Vidal, notre prof d'allemand. Ses hobbies sont la lecture et le cinéma. Elle est fan de Sebastian Koch! Avec Madame Vidal, on aime travailler. Elle est très sympa.

2 Lire et comprendre

2 C'est qui? Trouve le nom des personnes.

D ELF 1. Il/Elle aime la musique et le sport. 5. Il/Elle aime le rock et la bédé.
2. Il/Elle aime le théâtre et son chat. 6. Il/Elle n'aime pas le sport.
3. Il/Elle aime la nature et le sport. 7. Il/Elle n'aime pas les week-ends en famille.
4. Il/Elle aime la lecture et le cinéma.

3 Prépare une fiche d'identité pour Clara, Théo, Amandine ou Simon. | BEREITE EINEN STECKBRIEF ZU CLARA, THÉO, AMANDINE ODER SIMON VOR. NOTIERE NUR STICHWÖRTER. STELL DIE PERSON DANN VOR.

Exemple:

Nom: Mme Vidal
Age: -
♥ la lecture, le cinéma
☹ -
Groupe préféré: -
Fan de Sebastian Koch

Attention! Die Reihenfolge der Satzglieder ist im Französischen wie im Englischen: SVO. Das direkte Objekt steht direkt, d. h. ohne Präposition, hinter dem Verb. Wie ist das im Deutschen?

4 Parler

4 Qu'est-ce que tu aimes? Qu'est-ce que tu n'aimes pas? Pose des questions à ton/ta partenaire. Il/Elle répond.

D ELF Exemples:

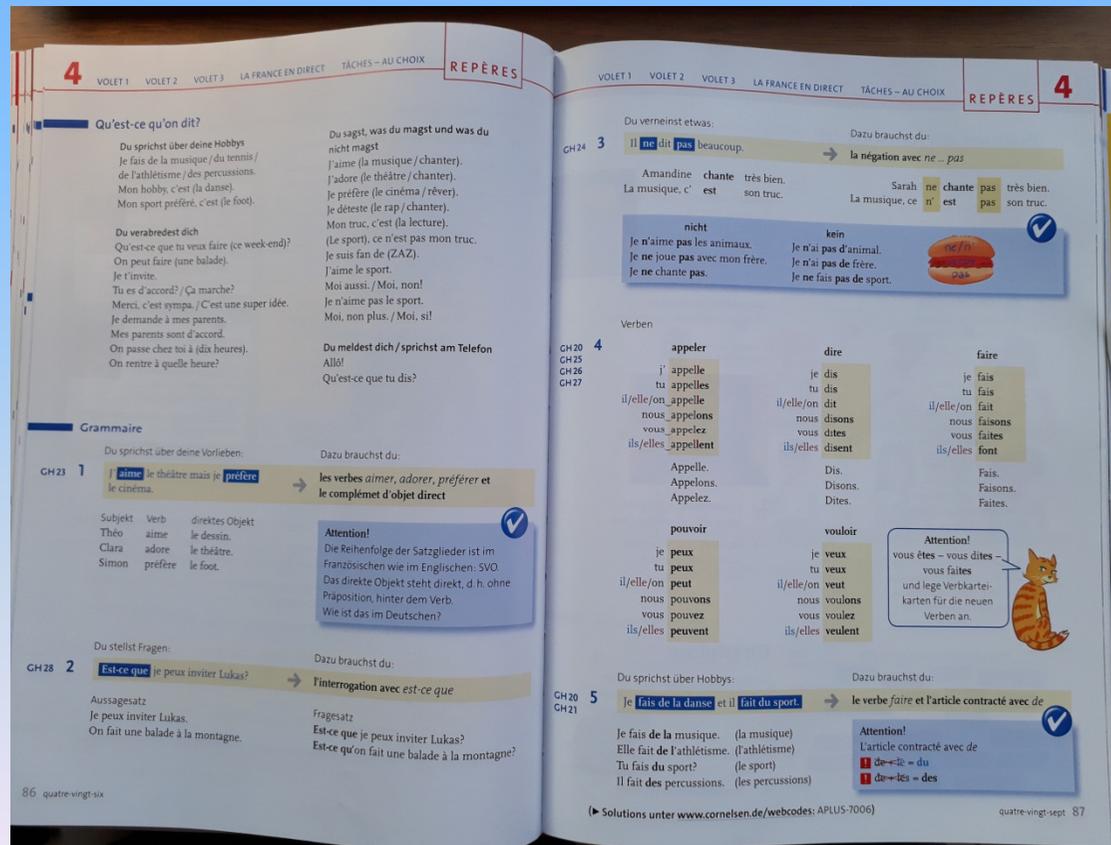
1. - Tu aimes la nature? 2. - Tu aimes la nature?
- Oui. Et toi? - Non. Et toi?
- Moi aussi. / Moi, non. - Moi non plus. / Moi, si.

la nature les animaux le sport le dessin le cinéma la musique
chanter être avec des copains chatter avec des copains
faire du vélo / du ski / du foot faire de l'athlétisme / de la danse / de la musique

76 soixante-seize soixante-dix-sept 77

ÜBERBLICKSWISSEN

Situationsspezifisches Vokabular + Wortfelder



Schaubilder: Zentrale Schwerpunkte der Grammatik

AKTIVIERENDE ARBEITSFORMEN

- Chansons und Raps
- Bastelanleitungen / Kochrezepte
- Rollen- und Bewegungsspiele
- Präsentationen
- Arbeit mit authentischen Materialien (Stadtplan)



FRANZÖSISCH IST MEHR ALS UNTERRICHT

- Deutsch-Französischer Tag
- France-Mobil
- Kino- und Theaterbesuche
- Musik und Film
- Französischer Lesewettbewerb
- Französisches Frühstück
- Francophonisch kochen

FRANZÖSISCH VOR ORT

8. Klasse: Austausch mit 2 Schulen in der Bretagne bei Brest (Plougastel-Daoulas + Le Relecq-Kerhoun)

P-Seminar: Studienfahrt nach Paris, Provence, Nizza

... lassen wir Schüler sprechen...

„Französisch ist toll, weil ich mich da mit dem Papa unterhalten kann und die Mama nichts versteht!“